

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор Л.А.Омельянович

«08» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление»  
Программа высшего профессионального образования магистратура  
Направление подготовки (специальность) 38.04.07 «Товароведение»  
Магистерская программа «Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность»  
Факультет маркетинга, торговли и таможенного дела  
Курс, форма обучения 2 курс (очная), 2 курс (заочная, уск)  
Учебный год 2018-2019

Донецк  
2018

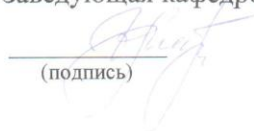
*Рабочая программа Методика преподавания в Высшей школе для студентов по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность»*

*Разработчики:* Малыгина В.Д., профессор, д.э.н.  
Антошина К.А., доцент, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы продовольственных товаров

Протокол от "12" июня 2018 года № 30

Заведующая кафедрой

  
(подпись)

В.Д. Малыгина  
(фамилия и инициалы)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела

  
(подпись)

Д.В. Махносов  
(фамилия и инициалы)

Дата "26" 06 2018 года

Одобрено Учебно - методическим советом Университета

Протокол от "30" 08 2018 года № рабочий

Председатель   
(подпись) Л.А.Омельянович

© Малыгина В.Д. Антошина К.А.,  
2018 год

© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор \_\_\_\_\_ Л.А.Омельянович

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление»

Программа высшего профессионального образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.04.07 «Товароведение»

Магистерская программа «Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность»

Факультет маркетинга, торговли и таможенного дела

Курс, форма обучения 2 курс (очная), 2 курс (заочная, уск)

Учебный год 2018-2019

**Донецк  
2018**

***Рабочая программа Методика преподавания в Высшей школе для студентов по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность»***

***Разработчики:*** Малыгина В.Д., профессор, д.э.н.  
Антошина К.А., доцент, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы продовольственных товаров

Протокол от "12" июня 2018 года № 30

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ В.Д. Малыгина  
(подпись) (фамилия и инициалы)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела

\_\_\_\_\_ Д.В. Махнонос  
(подпись) (фамилия и инициалы)

Дата "26" 06 2018 года

Одобрено Учебно - методическим советом Университета

Протокол от "30" 08 2018 года № рабочий

Председатель \_\_\_\_\_ Л.А.Омельянович  
(подпись)

© Малыгина В.Д. Антошина К.А.,  
2018 год

© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	У крупненная группа, направление подготовки (профиль, магистерская программа), специальности, программа высшего профессионального образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Количество зачетных единиц – 2,0/2,0	У крупненная группа 38.00.00 "Экономика и управление"	Вариативная дисциплина	
	Направление подготовки 38.04.07 "Товароведение"		
Модулей -1	Магистерская программа "Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность"	<b>Год подготовки:</b>	
Смысловых модулей -2		2-й	2-й
Индивидуальные научно-исследовательские задания =		<b>Семестр</b>	
Общее количество часов - 72/72		3-й	3-й
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 2 самостоятельной работы студента – 2	Программа высшего профессионального образования  Магистратура	<b>Лекции</b>	
		18 час.	10 час
		<b>Практические, семинарские занятия</b>	
		18 час	8 час
		<b>Лабораторные работы</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	
36 час.	54 час		
<b>Индивидуальные задания:</b> реферат			
Вид контроля: зачет			

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения - 36/36

для заочной формы обучения – 18/54

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у магистрантов компетенций в области знаний об особенностях педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачи изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» предусматривают: овладение магистрантами теоретическими и прикладными знаниями об

основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе; формирование понимания сущности профессиональной подготовки, профессионального становления и развития будущего специалиста; накопление опыта использования инструментальных практических умений и навыков и формирование на их основе профессиональных компетенций будущего преподавателя экономических дисциплин; овладение практическими умениями использования в образовательном процессе интерактивных форм обучения и формирования на их основе профессиональных компетенций будущего специалиста; овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; формирование этических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; развитие потребности в постоянном повышении профессиональной компетентности и профессиональной квалификации будущего преподавателя вуза; накопление и использование в повседневной деятельности опыта системного решения задач обучения, воспитания, развития личности будущего профессионала.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является базовой дисциплиной общенаучного цикла (М1В6) учебного плана направления подготовки 38.04.07 «Товароведение».

Обеспечивающие дисциплины: «Психология» и «Этика», «Эстетика», «Психология межличностных отношений», «Педагогика высшей школы».

Студент перед изучением дисциплины должен:

Знать:

- основы государственной политики в области основного общего высшего образования;
- современные тенденции, принципы развития основного общего и высшего образования;
- ведущие категории педагогики высшей школы;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в системе основного общего и высшего образования;
- критерии качества профессиональных образовательных программ;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к методике обучения и педагогической деятельности в высшей школе;
- педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.

Уметь:

- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития отечественной педагогической науки;
- анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих профессионалов;
- демонстрировать готовность к педагогической и научно-исследовательской работе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего образования;
- проявлять готовность применять разнообразные образовательные технологии, в том числе интерактивные.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе;

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования;

- технологиями разработки ресурсного обеспечения программ профессионального образования.

Знания, полученные магистрами в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе», необходимы для проведения самостоятельных научных исследований в области технологий обучения и педагогического мастерства и представления результатов в виде научного доклада, публикации и др.

**Обеспечиваемые дисциплины:** полученные знания необходимы для изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» для прохождения практик, в т.ч. научно-исследовательской работы (НИР).

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- ОК-1 - способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-3 - способностью к абстрактному мышлению, синтезу;

- ОК-4 - способностью использовать основы экономических, правовых знаний в различных сферах деятельности;

- ОК-5 - пониманием и восприятием этических норм поведения в отношении других людей и в отношении природы, соблюдением норм здорового образа жизни;

- ОК-6 - умением критически оценивать и прогнозировать социальные, экономические, политические, экологические, культурные и другие события и явления;

- ОК-7 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- ОК-8 - способностью давать правильную самооценку, обладать самосознанием, необходимым для обеспечения самовоспитания с целью формирования и совершенствования у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ОПК-5 - знанием основных нормативных и правовых документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности;

- ОПК-6 - умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач и способностью анализировать социально значимые процессы и явления;

- ОПК-8 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства.

**В результате изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» студент должен:**

##### ***Знать:***

- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; особенности социального взаимодействия и сотрудничества; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, специфику педагогического процесса в вузе, возрастные особенности

студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе основные компоненты педагогического исследования.

**Уметь:** находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать основные понятия педагогики и психологии для сотрудничества в профессиональной сфере; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к социальному сотрудничеству и социальной мобильности; методами профессионального обучения и самообучения; методами инновационных технологий для организации научных исследований.

## 5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования**

**Тема 1.** Становление высшего образования

**Тема 2.** Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

**Тема 3.** Основы дидактики высшей школы

**Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе**

**Тема 4.** Организация обучения, формы и виды учебных занятий

**Тема 5.** Организация педагогического контроля в высшей школе

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	изс	с.р.с		л	п	лаб	изс	с.р.с
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования</b>												
<b>Т1.</b> Становление высшего образования	12	3	3			6	13	2	2			9
<b>Т2.</b> Нормативно правовое обеспечение высшего образования	12	3	3			6	12	2	1			9
<b>Т3.</b> Основы дидактики высшей школы	12	3	3			6	10	1	1			8
<b>Итого по смысл. мод. 1.</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>26</b>



<b>Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе</b>											
<b>Т4.</b> Организация обучения, формы и виды учебных занятий	19	5	5			9	19	3	2		14
<b>Т5.</b> Организация педагогического контроля в высшей школе	17	4	4			9	18	2	2		14
<b>Итого по смысл. мод. 2</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>28</b>
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>54</b>

\*л – лекции;

п – практические (семинарские) занятия

лаб. – лабораторные работы;

инд. – индивидуальные задания;

срс – самостоятельная работа

## 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

N п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	не предусмотрено		

## 8. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

N п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Основы дидактики высшей школы. Дискуссия.	3	2
2	Формы организации обучения в вузе.	3	2
3	Формы учебной работы студентов под руководством преподавателя	3	1
4	Организация самостоятельной работы студентов	3	1
5	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	3	1
6	Контроль и оценка знаний студентов»	3	1
	Всего	18	8

## 9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

N п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
	не предусмотрено		

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

N п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Инклюзивное образование	5	7
2	Общие требования к организации учебного процесса. Учебные планы. Образовательные программы	5	7
3	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	5	7
4	Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	5	7
5	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	4	7
6	Подготовка курсовых и дипломных работ и проектов.	4	7
7	Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	4	6
8	Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.	4	6
	Всего	36	54

## 11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Темы рефератов

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Интерактивное обучение.
8. Информационные технологии обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика.
14. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
15. Печатные и электронные источники знаний.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Пути повышения объективности педагогического контроля.
18. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
19. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
20. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Петровский, А.В. Психология [Текст] : Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 512 с.
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. . Психология и педагогика. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ. [Текст] / Слостенин В.А., Каширин В.П. - М. : Академия, 2015. - 480 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». Б/Г [Текст] / Гамезо М.В., Домашенко И.А. - М. : Педагогическое общество России, 2016. - 276 с

## 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 13.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования

##### 1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

- А) Средневековая Англия;
- Б) Древний Рим;
- В) Античная Греция.

##### 2. Педагогика – это наука о:

- А) Воспитании;
- Б) Здоровоохранении;
- В) Развитии человека.

##### 3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?

- А) Образователь;
- Б) Воспитатель;
- В) Детоводитель.

##### 4. Что является предметом в познании педагогики?

- А) Воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
- Б) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
- В) Образования и обучения с самовоспитанием;

##### 5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:

- А) Искусство;
- Б) Преступление;
- В) Развлечение.

##### 6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

- А) Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- Б) Определение целей воспитания;
- В) Влияние домашних условий;
- Г) Разработка содержания воспитания;
- Д) Исследование и разработка методов воспитания.

##### 7. Что исследует общая педагогика?

- А) Основные закономерности воспитания;
- Б) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

##### 8. Что изучает история педагогики?

- А) Основные закономерности воспитания;
- Б) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

##### 9. Что исследует сравнительная педагогика?

- А) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- Б) Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- В) Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**10. Что изучает возрастная педагогика?**

- А) Закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В) Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе**

**11. Образовательный стандарт устанавливает...**

- А) Максимальную наполненность содержания образовательных программ;
- Б) Административный компонент учебных программ;
- В) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся;
- Г) Обязательный минимум содержания образовательных программ.

**12. Основной формой получения образования является...**

- А) Системное образование;
- Б) Обучение в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства;
- В) Самообразование;
- Г) Экстернат.

**13. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:**

- А) Преподавания и учения;
- Б) Знаний и умений;
- В) Образования и воспитания;
- Г) Самообразования и самовоспитания.

**14. Поощрение относится к методам**

- А) Убеждения;
- Б) Стимулирования;
- В) Обучения;
- Г) Упражнения.

**15. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...**

- А) Лекция;
- Б) Беседа;
- В) Объяснение;
- Г) Инструктаж.

**16. Какой метод обучения является «первым» среди исторически обусловленных методов?**

- А) Наглядный;
- Б) практический;
- В) Словесный;
- Г) Подражания.

**17. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это ...**

- А) Принцип обучения;
- Б) Метод обучения;
- В) Правило обучения;
- Г) Прием обучения.

**18. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...**

- А) Учебная программа;
- Б) Учебник;
- В) Учебный план;
- Г) Устав.

**19. Теоретические основы технологии традиционного обучения сформулировал:**

- А) Я.А. Коменский;
- Б) Ж.Ж. Руссо;
- В) Р. Декарт;
- Г) Ф. Бэкон.

**20. Основной системой контроля в технологии модульного обучения является:**

- А) Тестирование;
- Б) Традиционная система;
- В) Рейтинговая система;
- Г) Нет верного ответа.

## **13.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Смысловый модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования**

1. С чем было связано становление психологии высшей школы?
2. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.
3. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
4. Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?
5. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
6. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
7. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
8. Что такое методы психологии высшей школы?
9. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов?
10. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
11. Что такое тестирование, каковы его виды?
12. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?
13. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
14. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход

**Смысловый модуль 2. Методика преподавания в высшей школе**

15. Назовите и охарактеризуйте составляющие педагогического процесса в высшей школе.
16. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса в высшей школе.
17. Раскройте содержание понятия «дидактика». Кто впервые ввёл это понятие в научный оборот?
18. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
19. Какие дидактические системы присутствуют в современной педагогике? В чём их особенности?
20. В чём заключаются особенности современной вузовской дидактики? Что такое гибкие технологии обучения?

#### 14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа					Сумма в баллах
Смысл. модуль № 1			Смысл. модуль № 2		
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	
20	20	20	20	20	<b>100</b>

T1-T3 – темы смыслового модуля №1

T4-T5 – темы смыслового модуля №2

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

#### 15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная

- Петровский, А.В. Психология [Текст] : Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 512 с.
- Сластенин В.А., Каширин В.П. . Психология и педагогика. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ. [Текст] / Сластенин В.А., Каширин В.П. - М. : Академия, 2015. - 480 с.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». Б/Г [Текст] / Гамезо М.В., Домашенко И.А. - М. : Педагогическое общество России, 2016. - 276 с

### **Дополнительная**

4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Прометей, 2014. - 528 с.
5. Носкова, О.Г. Психология труда [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Г. Носкова ; Под ред. Е.А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 384 с.
6. Тальзина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Тальзина. - М. : Академия, 2015. - 288 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2016. - 713 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2016. - 592с.

### **Электронные ресурсы.**

9. Электронный каталог Научной библиотеки ГОВПО ДонНУЭТ. Условия доступа: автоматизированные рабочие места «Пользователь» в читальных залах библиотеки и компьютерных классов университета по локальной сети университета.
10. Полнотекстовая БД научных, учебно-методических документов преподавателей университета. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети университета и библиотеки.
11. Полнотекстовая БД периодических изданий ДонНУЭТ. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети университета и библиотеки.

## **16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

12. Фонд Научной библиотеки насчитывает 736783 документов. Общее количество учебно-методической литературы составляет 302614 док., 29856 названий; научной – 312240 док., периодических изданий – 68655 док., электронных – 32209 док.
13. Полнотекстовая БД авторефератов диссертаций, защищенных в ДонНУЭТ. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети университета и библиотеки.
14. ЭБС «UNILIBRARY». Условия доступа: регистрация по пин-кодам, что позволяет удаленно пользоваться ЭБС с любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.
15. ЭБС «Znaniium.com.». Условия доступа: по индивидуальным паролям, которые можно получить в читальном зале электронных документов.
16. ЭБС «КнигаФонд». Условия доступа: по индивидуальным паролям, которые можно получить в читальном зале электронных документов
17. ЭБС «Лань». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети ДонНУЭТ, что позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

## **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
3. Прочее - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места учащихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Малыгина Валентина Дмитриевна	Зав.кафедрой, профессор	Донецкий институт советской торговли (1972 г., «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами», товаровед высшей квалификации)	Доктор экономических наук, 08.00.03 – экономика и управление национальным хозяйством, профессор по кафедре товароведения и экспертизы продовольственных товаров, тема диссертации «Методология развития продовольственной безопасности Украины»	Факультет дополнительного профессионального образования, удостоверение о повышении квалификации по программе подготовки экспертов для проведения лицензионной и аккредитационной экспертизы образовательных организаций высшего профессионального образования, 22.01.2016 г., 12СПК 998782
Антошина Ксения Анатольевна	доцент кафедры товароведения и экспертизы продовольственных товаров	Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, 2011г., «Товароведение и коммерческая деятельность», Профессионал в сфере товароведения и коммерческой деятельности	Кандидат экономических наук, 08.05.00 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (промышленность)), тема диссертации "Интегрированная торговая политика на рынке продуктов персонифицированного питания"	ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», программа повышения квалификации преподавателей университета по изучению иностранного языка (англ.язык) удостоверение ДК № 000068 от 27.06.2016г., 15.10.2015-27.06.2016г.

### **Примечания:**

1. Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» и содержит изложение конкретного содержания учебной дисциплины, последовательность, организационные формы ее изучения и их объем, определяет формы и средства текущего и итогового контроля.

2. Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается лектором, рассматривается на заседании кафедры, согласовывается с директором института (деканом факультета), проходит рассмотрение на заседании Учебно-методического совета и утверждается первым проректором Университета.

3. Формат бланка А4 (210 x 297 мм).